

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогический мастер-класс

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Кулебякина М. Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Изложить основные представления о принципах технологии формирования имиджа педагога, его профессионального мастерства

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий по данной дисциплине;
- раскрыть основные тенденции развития личности будущего учителя на пути достижения карьерной успешности;
- изучить психолого-педагогические технологии, способствующие становлению педагога-мастера.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогический мастер-класс» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Изучению дисциплины «Педагогический мастер-класс» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Основы речевой компетенции педагога-психолога.

Освоение дисциплины «Педагогический мастер-класс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Поликультурное образование;

Основы вожатской деятельности;

Педагогическая практика.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогический мастер-класс», являются образование, социальная сфера, культура, а также здравоохранение.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знать: – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера;

	уметь: – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися; владеть: – навыками использования элементов педагогической техники.
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – современные и классические концепции карьерного развития; уметь: – создавать, корректировать собственный образ и сформировать навыки, помогающие работать с образами других людей; владеть: – элементами педагогической техники.
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знать: – сущность профессиональной компетентности педагога; уметь: – делать оптимальный выбор средств, методов и технологий карьерного проектирования; владеть: – методами позитивной самопрезентации.
ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	
ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	знать: – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; уметь: – планировать собственный карьерный рост с целью ориентирования на достижение положительных результатов в формировании и развитии карьеры; владеть: – навыками личностной эффективности в построении карьеры.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство: Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Педагогическая техника, ее компоненты. Культура и техника речи. Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы. Педагогический такт: сущность и содержание. Педагогические способности педагога.

Модуль 2. Личность педагога и мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом:

Профессиональная компетентность педагога. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Современные педагогические технологии. Педагогический мастер-класс. Организация и проведение мастер-класса. Мастер-класс как конкурсное мероприятие. Профессиональная адаптированность субъекта построения деловой карьеры. Объективные и субъективные показатели успешности профессиональной деятельности и построения карьеры. Понятие и функции профессиональной Я-концепции.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (36 ч.)

Модуль 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство (18 ч.)

Тема 1. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. (2 ч.)

Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты. (2 ч.)

Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности учителя.

Тема 3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. (2 ч.)

Педагогическая задача – основа педагогического мастерства. Этапы решения педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

Тема 4. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. (2 ч.)

Понятие педагогической культуры. Содержание и пути формирования педагогической культуры. Культура личности.

Тема 5. Педагогическая техника, ее компоненты. (2 ч.)

Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники. Знания и умения, необходимые для овладения педагогической техникой.

Тема 6. Культура и техника речи. (2 ч.)

Культура речи. Техника речи: дыхание, дикция, голос, ритмика. Речь и коммуникативное поведение педагога.

Тема 7. Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы. (2 ч.)

Общение как механизм взаимодействия людей. Функции и структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Методы и приемы педагогического общения.

Тема 8. Педагогический такт: сущность и содержание. (2 ч.)

Такт и педагогический такт. Признаки педагогического такта. Педагогический такт на занятии.

Тема 9. Педагогические способности педагога. (2 ч.)

Способности педагога к концентрации и распределению внимания. Психомоторные способности: овладение трудовыми навыками, волевые качества. Гностические способности.

Модуль 2. Личность педагога и мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом (18 ч.)

Тема 10. Профессиональная компетентность педагога. (2 ч.)

Сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Тема 11. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. (2 ч.)

Сущность понятий самовоспитание, саморазвитие, самообразование. Функции самообразования. Источники самообразования. Методы профессионального самосовершенствования педагога.

Тема 12. Современные педагогические технологии. (2 ч.)

Современные трактовки понятия педагогические технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Тема 13. Педагогический мастер-класс. (2 ч.)

Понятие педагогического мастер-класса. Цели и задачи проведения педагогического мастер-класса.

Тема 14. Организация и проведение мастер-класса. (2 ч.)

Технологический подход к организации и проведению мастер-класса. Выделение проблемы. Актуализация знаний в проблемной плоскости. Объединение в группы для решения проблемы. Работа с материалом представление результатов работы. Обсуждение и корректировка результатов работы.

Тема 15. Мастер-класс как конкурсное мероприятие. (2 ч.)

Критерии оценки мастер-класса. Показатели оценки мастер-класса.

Тема 16. Профессиональная адаптированность субъекта построения деловой карьеры (2 ч.)

Полная и неполная профессиональная адаптация. Критерии профессиональной адаптированности личности: успешность освоения профессиональной деятельности, удовлетворенность профессией и карьерой, степень нервно-психической напряженности профессиональной деятельности. Понятие синдрома адаптированности личности к профессии (Е.А. Климов). Особенности вторичной профессионализации.

Тема 17. Объективные и субъективные показатели успешности профессиональной деятельности и построения карьеры. (2 ч.)

Общая характеристика моделей адаптивного профессионального поведения и профессионального развития (Л.М. Митина).

Формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры. Синдром «профессионального выгорания» как показатель профессиональной дезадаптации личности. Стрессменеджмент в деловой карьере.

Тема 18. Понятие и функции профессиональной Я-концепции. (2 ч.)

Понятие и функции профессиональной Я-концепции (интерпретации опыта, регуляции, прогнозирования, самовыражения, поддержания самотождественности и др.). Структурно-компонентные и содержательные характеристики профессиональной Я-концепции (полнота, широта, согласованность, субъектная отнесенность, ведущая форма отношения, уровень самопринятия). Противоречие между эталоном личности профессионала и его Образом-Я как источник его профессионального развития в контексте построения деловой карьеры.

Виды профессиональных Я-концепций в связи с психологическими особенностями и особенностями профессионального поведения профессионалов. Понятие жизненного контекста профессиональной деятельности и карьеры (Г.Б. Горская). Варианты соотношения общей и профессиональной Я-концепций личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать мини-сочинение «Я и моя профессия».
2. Подобрать высказывания об учителе и педагогической профессии.
3. Написать сочинение-размышление на тему: «Современный учитель, каков он?».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины. Изучить опыт педагогического мастерства творчески работающих учителей.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить презентацию «Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства».
2. Изучить технологию проектирования мастер-класса. Предложить свою схему конструирования мастер-класса.

Модуль 2. Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Заполнить сравнительную таблицу и сделать выводы о взаимосвязи индивидуального стиля педагога и характера его взаимодействия с детьми.

Выписать основные понятия педагогической этики.

2. Составить тесты по теме: «Профессиональная культура педагога».
3. Составить памятку: «Условия соблюдения педагогического такта».
4. Составить профессиограмму учителя.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте и охарактеризуйте виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-21, ПК-30	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.
ПК-31, ПК-36	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Личность педагога и мастерство в управлении учебно- воспитательным процессом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-30 формируется в процессе изучения дисциплины:

Моделирование в образовательном процессе.

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психолого-педагогической деятельности, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство

ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Составьте портфолио (социально-психологический портрет, функционально-ролевой репертуар современного учителя).

1. Спроектируйте технологическую карту внеурочных занятий со школьниками.

ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработайте и презентуйте проект «Педагогическая техника в профессиональной деятельности учителя математики и информатики (техники: речи, внимания, общения, воздействия, саморегуляции, движения)»

Модуль 2: Личность педагога и мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом

ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

1. Сформулируйте свои карьерные цели в педагогической профессии в соответствии с принципами эффективного формулирования результата (позитивность, сенсорная точность, контекстуальность, экологичность, достижимость, ценностное соответствие).

2. Проанализируйте собственные интересы, способности и профессиональные предпочтения в контексте прогнозирования успешности направлений специализации в педагогической профессии.

3. Подберите диагностические процедуры профессионально значимых качеств педагога с помощью личностных опросников, обсуждение полученных результатов и их представление в резюме.

ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

1. Разработайте и презентуйте карьерограмму педагога, как фактора построения успешной деловой карьеры.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-21, ПК-30, ПК-31, ПК-36)

1. Обосновать необходимость и возможности развития собственных способностей, качеств личности, профессионально значимых умений учителя.

2. Раскрыть содержание и структуру понятия «педагогическое мастерство».

3. Определить наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции учителя.

4. Развести понятия «педагогические способности» и «педагогические умения».

5. Подумать, какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего учителя и почему.
6. Раскрыть сущность понятий "педагогическая зоркость" и "педагогический почерк".
7. Обосновать сущность саморегуляции и раскройте ее предназначение в педагогической деятельности учителя.
8. Раскрыть собственную точку зрения. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему?
9. Раскрыть четырехуровневую модель проработки профессионального опыта учителя в мастер-классе.
10. Охарактеризовать технологический подход по А. В. Машукову в организации мастера-класса учителем.
11. Охарактеризовать технологический подход по А. Г. Русских в организации мастера-класса учителем.
12. Охарактеризовать модель проведения мастер-класса учителем на основе деятельностного подхода.
13. Предложить рекомендации по подготовке и проведению мастер-класса, основываясь на идеи А. В. Зарубы.
14. Обосновать потенциал мастер-класса как конкурсного мероприятия.
15. Подумать и определить критерии и показатели оценки педагогического мастер-класса.
16. Раскрыть допустимые формы работы в проведении педагогического мастер-класса в деятельности учителя.
17. Спроектировать основные этапы модели урока по технологии "мастер-класс".
18. Раскрыть приемы активизации познавательной деятельности при проведении педагогического мастер-класса.
19. Разработать и предложить методические рекомендации для участников мастер-класса.
20. Обосновать потенциал исследовательского подхода при обучении во время мастер-класса учителя.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Дополнительная литература

1. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А.. Профессиональная карьера : путь к успеху: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 124с. - 978-5-86045-543-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278064

2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова.

— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/430FD216-68D9-4D0E-BC7D-64F7E31B6BAC.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.